



A More Demanding Option for Comprehensive School Improvement

EL MODELO DE ÉXITO SOSTENIBLE

Mientras el Congreso continúa debatiendo los detalles de la reautorización de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) este otoño, cientos de miles de estudiantes de todo el país han regresado a escuelas que carecen de recursos críticos y de apoyo que les proporcione una educación que sea un reto y que los prepare para la universidad y para una carrera.

Ante este estancamiento en el Congreso, el secretario de Educación Arne Duncan está considerando opciones a cambios en las políticas administrativas para promover las mejoras escolares bajo la ley. Un aspecto clave de este esfuerzo debe ser el programa de Subvenciones para el Mejoramiento Escolar (SIG, por sus siglas en inglés). SIG otorga fondos a algunas de las escuelas de peor desempeño en la nación para que pongan en práctica uno de los cuatro modelos de intervención dirigidos a mejorar el rendimiento escolar.

Aunque estos modelos pueden ser eficaces en una serie de situaciones, Comunidades a favor de Escuelas Públicas Excelentes (CEPS, por sus siglas en inglés), una coalición de 35 organizaciones de base comunitaria en comunidades minoritarias de bajos ingresos en todo el país, cree que muchos distritos y escuelas de bajo rendimiento se beneficiarían de una opción más exigente e integral para la reforma escolar que cree las estructuras y mecanismos de responsabilidad necesarios para cerrar la brecha en el aprovechamiento. Hemos desarrollado un modelo - el Modelo de Éxito Sostenible.

El Modelo de Éxito Sostenible requiere que los distritos escolares: 1) realicen una evaluación exhaustiva de las necesidades, en colaboración con los padres, los educadores, los estudiantes y los miembros de la comunidad, de modo que las soluciones locales sean adaptadas a los problemas locales, 2) implementen reformas a la instrucción y la educación, basadas en la investigación, 3) trabajen con las necesidades sociales, emocionales y físicas esenciales de los estudiantes, y 4) reconozcan el liderato de los padres, los estudiantes y la comunidad como un elemento clave para el éxito sostenible del estudiante. CEPS está pidiendo al Secretario que emita reglamentos que creen el Modelo de Éxito Sostenible como una quinta opción bajo SIG. Creemos que nuestro Modelo de Éxito Sostenible ofrece la promesa de mejoras más amplias y duraderas.

En muchos casos, los modelos de intervención actuales simplemente no son suficientes para producir las mejoras necesarias para cerrar las brechas de aprovechamiento y lograr que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y para una carrera prometedoras.

Tres Pasos hacia el Éxito Sostenible

1. La base del Modelo de Éxito Sostenible es un proceso colaborativo e inclusivo que crea responsabilidad pública mediante la participación de los padres, los estudiantes, los educadores y la comunidad en el diseño y la implementación de las reformas.

Un creciente número de investigaciones muestran que la aceptación y el apoyo de los padres y la comunidad son esenciales para la transformación escolar *sostenible*.

El texto de los reglamentos para el *éxito sostenible* incluiría lo siguiente:

- Notificación oportuna y significativa a los padres de que su escuela ha sido designada o identificada para una transformación y una reunión en la escuela para informar a los padres de las opciones;
- “Equipos de transformación escolar” locales, formados por padres, estudiantes, miembros de la comunidad y personal escolar, con el poder para diseñar e implementar un plan de reforma con el apoyo de recursos estatales y del distrito;
- Un amplio proceso de evaluación y planificación durante un año completo para que las reformas se ajusten a las necesidades específicas de la escuela.
- Un requisito de que la participación continúa de los padres y la comunidad sea parte del plan de reforma.

2. El éxito sostenible requiere un enfoque en estrategias basadas en la investigación dentro de la escuela, incluyendo un fuerte enfoque en la enseñanza, un currículo que prepare a todos los estudiantes para la universidad y la carrera, un entorno de colaboración para la enseñanza de alta calidad y un clima escolar positivo para el aprendizaje de los estudiantes.

Con el fin de cerrar la brecha de rendimiento que existe en nuestras escuelas, la mejora escolar debe ser integral y basada en la investigación. Además, las escuelas deben permitir, apoyar y modelar un entorno de trabajo colaborativo centrado en la enseñanza óptima y las condiciones de aprendizaje.

El texto de los reglamentos para *el éxito sostenible* incluiría lo siguiente:

- Un programa completo que los prepare para la universidad y para sus carreras, que sea relevante culturalmente y esté disponible *para todos* los estudiantes;
- El uso de estrategias basadas en la investigación para la instrucción, la organización escolar y el apoyo al estudiante;
- Estructuras de personal que faciliten la colaboración y el desarrollo de una comunidad de aprendizaje profesional;
- El desarrollo de un sistema integral para la evaluación de los maestros y directores que esté estrechamente vinculada al desarrollo profesional y basado en múltiples medidas. El sistema de evaluación debe ser desarrollado con la colaboración de educadores, padres y estudiantes;
- El uso de datos para informar y diferenciar la instrucción;
- La capacidad de las escuelas para poner en práctica una serie de estrategias y actividades para enfrentar sus retos;
- El desarrollo de un plan estratégico para la participación de los padres centrado en el rol de los padres como socios para mejorar el rendimiento estudiantil.

3. El éxito sostenible sólo es posible cuando se le provee a los estudiantes apoyo total para asegurar que estén sanos, cuidados y listos para aprender y prosperar.

Tan crítico como son los buenos maestros para mejorar el rendimiento estudiantil, los estudiantes tampoco pueden aprender al máximo de su potencial cuando tienen hambre, están agotados o enfermos, cuando sus padres no pueden mantenerlos en casa, o cuando se sienten inseguros o se les falta el respeto en la escuela. El *éxito sostenible* requiere una amplia gama de apoyos disponibles para los estudiantes y sus familias.

El texto de los reglamentos para *el éxito sostenible* incluiría lo siguiente:

- Un proceso de evaluación para identificar las necesidades no-académicas de los estudiantes y la elaboración de un “mapa de recursos” para determinar los posibles proveedores y socios en la prestación de servicios;

- **Escuelas que ofrezcan a los estudiantes acceso suficiente a los consejeros para la universidad y la carrera, para asegurar que tengan apoyo al desarrollar sus planes para después de graduarse;**
- **Colaboración y alianzas con proveedores comunitarios y empresariales para asegurar que se llenen las necesidades de salud y emocionales de los estudiantes;**
- **Días y años escolares extendidos para proporcionar a los estudiantes apoyo académico adicional y proveer a los profesores más tiempo para la planificación y la colaboración, compensándolos totalmente.**

La intervención exitosa en una escuela que está teniendo dificultades es un reto. Requiere un plan que responda a las necesidades específicas de la comunidad escolar. Requiere la implementación de estrategias probadas y verdaderas, basadas en la investigación. Requiere educadores altamente capacitados, que trabajen en colaboración y tengan el apoyo de un desarrollo profesional razonado y apropiado. Requiere que se llenen una amplia gama de necesidades de los estudiantes, tanto necesidades académicas, como sociales, emocionales y físicas. Y lo más importante, requiere que todos los interesados en la comunidad escolar: profesores, padres, estudiantes y líderes escolares, estén comprometidos totalmente con el plan. Comunidades a favor de Escuelas Públicas Excelentes cree que muchos distritos y escuelas están listos para este reto.

Hacemos un llamado al secretario Duncan para que emita regulaciones pidiendo que nuestro modelo más exigente, *el Modelo de Éxito Sostenible*, sea una opción bajo el programa de Subvenciones para el Mejoramiento Escolar.

Comunidades a favor de Escuelas Públicas Excelentes (CEPS, por sus siglas en inglés) es una coalición de organizaciones comunitarias de todo el país que representa a los padres y a los estudiantes en comunidades de bajos ingresos. CEPS se ha organizado para asegurar que los padres, los estudiantes y las comunidades tengan una voz en el debate público sobre la reautorización de la Ley ESEA y sobre las políticas públicas federales que afectan a nuestros niños y escuelas. En colaboración con el Instituto Annenberg para la Reforma Escolar de la Universidad de Brown, CEPS publicó recientemente un informe nacional, "Nuestras comunidades se están quedando atrás: un análisis de las políticas de la Administración para la transformación escolar" y una propuesta para la transformación escolar sostenible. Descargue en www.ceps-ourschools.org.